

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Горяшова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 86»  
от 29.08.2023 г. №126-о

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**« Добрый мир любимых книг»**  
**(обще-интеллектуальное направление)**  
**для 5-8 классов**  
**(1 вариант)**

Количество часов: 1 час  
Разработчик: Козина М.А.

Нижний Новгород  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

СанПиН 1.2.3685-21;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа №86»;

Положения о программе внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа №86»

Учебного плана ГКОУ «Школа №86»

Программа внеурочной деятельности «Добрый мир любимых книг» предназначена для работы с детьми 5-8 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание программы «Добрый мир любимых книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Методика** обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

### **Формы организации занятий:**

- литературные игры,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,

- спектакли.

Программа рассчитана на 136 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (5-8 класс):

- 5 класс – 34 часа
- 6 класс – 34 часа
- 7 класс – 34 часа
- 8 класс – 34 часа

**Результатом** реализации данной учебной программы является проведение промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года в виде диагностической работы.

**Формы представления результатов:** участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские работы, портфолио достижений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные**

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

#### **Предметные умения:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные**

##### ***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### ***Познавательные учебные умения:***

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### ***Коммуникативные учебные умения:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

### Содержание тем учебного курса

**Тема 1. Вводное занятие.**

Давайте познакомимся! Игра «Раз, два, три - говори...». Отгадывание загадок про школу.

**Тема 2. Книга – удивительное чудо на свете.**

Первые книжки. Дом, в котором живут книги.

**Тема 3. Устное народное творчество.**

«В сказку дверь мы приоткроем...» Просмотр мультфильма по русским народным сказкам. «Забавные считалки и дразнилки, небылицы» в детских книгах. Песенки. Загадки. Прибаутки. Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.

**Тема 4. Книги о детях и для детей .**

Мои первые стишки. Я рисую книжку. Книги о детях.

**Тема 5. Мы в ответе за тех, кого приручили.**

Книги о животных. Чтение летом.

### Тематическое планирование

#### 5-6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Правила работы с книгой.	1
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1
3	Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1
4	Книги о Родине и природе.	1
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1
7	Книги современных писателей о детях.	1
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1
9	Загадки о животных.	1
10	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1
11	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1
12	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1
13	Народные сказки (цепочки).	1
14	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним	1

	произведением.	
15	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1
16	Книга сказок (сборники сказочных историй).	1
17	«Крокодил Гена и его друзья» (Успенский Эдуард Николаевич)	1
18	По страницам книги Э.Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1
19	Книги С. Маршака.	1
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1
24	В гостях у сказки.	1
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
27	Дети — герои сказок.	1
28	Дети — герои книг детских писателей.	1
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	1
31	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1
32	Выставка «По страницам любимых книг»	1
33	Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги»	1
34	Итоговый урок	1

### 7-8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
------------------	---------------------	---------------------	-------------------------

1.	Вводный урок. Здравствуй, книга! Встреча с книгой.	Беседа. Правила пользования книгой. Правила поведения в библиотеке.	1
2.	В путешествие с героями любимых книг. Самые интересные книги, которые я прочитал!	Беседа. Повторение правил обращения с книгой и гигиенических требований к чтению.	1
3.	<i>«Родные поэты».</i> Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Некрасов, и др.	Беседа. Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух.	1
4.	Веселые стихи Б. Заходера.	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
5.	Веселые стихи Ю. Кима.	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
6.	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
7.	Рассказы Н. Носова о детях. «Клякса» и др.	Беседа, чтение, слушание, инсценирование отдельных историй, обсуждение прочитанного.	1
8.	Веселые книги о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой веселый выходной» и др.	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
9.	Произведения Э. Успенского «И в шутку и в серьез»	Просмотр мультфильмов по произведениям Э. Успенского	1

10.	Книги о Родине и природе.	Рассказ учителя. Выставка книг о Родине, природе.	1
11.	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
12.	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.	Чтение и обсуждение прочитанного.	1
13.	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	Рассказ учителя.	1
14.	Творчество С. Михалкова. Викторина по творчеству С. Михалкова	Чтение и обсуждение прочитанного. Викторина.	1
15.	Книги о детях.	Выставка книг. Знакомство с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.)	1
16.	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша»)	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
17.	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша»)	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
18.	Герои книг В. Осеевой	Беседа. Викторина.	1
19.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Рассказ учителя. Беседа.	1
20.	<i>Мир детства в рассказах А.П. Чехова и В.Ю. Драгунского</i> «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» и др.	Беседа, знакомство с творчеством писателей.	1
21.	Весёлые рассказы Ю. Драгунского.	Чтение фрагментов, обсуждение	1
22.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	Обсуждение прочитанных книг	1

23.	<b>Защитникам Отечества посвящается</b> Былины и сказы о защитниках Отечества.	Чтение фрагмента из книги А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
24.	<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь</b> Книги о семье, маме, детях.	Чтение книг о семье, маме, детях. Знакомство с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1
25.	В. Белов «Скворцы»	Беседа о любви к животным. Чтение, обсуждение прочитанного.	1
26.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	Чтение басен, стихотворений о детях и для детей С. Михалкова	1
27.	Л. В. Брандт. «Остров Серафимы».	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
28.	Чарушин Е. И. «Друзья»	Беседа, чтение, слушание, обсуждение прочитанного.	1
29.	К. Паустовский «Кот-ворюга»	Чтение, обсуждение прочитанного	1
30-31	<b>Повести, рассказы о войне.</b> Рассказы о Великой Отечественной войне Владимира Богомолова	Беседа, слушание, обсуждение прочитанного.	2
32.	Книги-сборники сказок народов мира.	Беседа. Чтение книг сказок народов мира.	1
33.	«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии.	Обобщение сведений о книгах-справочниках. Работа со справочной детской литературой. Знакомство с энциклопедиями.	1
34.	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. <b>Промежуточная аттестация.</b>	Беседа, слушание, обсуждение прочитанного.	1
35.	«По страницам любимых книг».	Викторина-обобщение по прочитанным произведениям	1

## Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое оборудование	Художественная литература (соответствующая тематическому планированию) Цифровые образовательные ресурсы Электронные образовательные ресурсы
печатные пособия	наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; демонстрационные карточки «Мир животных»; набор игрушек; макеты к сказкам.
учебно-практическое оборудование	наборы учебно-дидактических игр; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); куклы для спектакля; костюмы для инсценировок.
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; презентации; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе